

T.C
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

MALATYA

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadeleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdın, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Ne vucudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahili ve harici, bedbahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilimli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâflet ve dâbâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evkafı! İste, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Sosyal bir varlık olan insanoğlu hayatını devam ettirebilmesi için gelişim ve değişimlere ayak uydurmak zorundadır. Sosyal bir kurum olarak okul bu değişimde öncü olduğu gibi değişiminde takipçisi olmalıdır. Toplumda bu açıdan etkin bir rol almalıdır. Cumhuriyet Ortaokulu bulunduğu sosyal çevrenin değişimde üzerine düşen görevi yapma gayreti içerisinde. Geleceğimizin teminatı olan çocukların milli ve manevi değerler çerçevesinde, bilimin ışığında, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, vatanını ve milletini seven bireyler olarak yetiştirmek için çalışmalarını yürütmektedir.

Yürütölen hizmetin sürekli ve verimli olması için gelecek dört yılıımızda okulumuzda yapılması planlanan faaliyetler ve içeriği “Cumhuriyet İlköğretim Okulu 2019-2023 Stratejik Planı”nda hazırlanmıştır. Planın hazırlanmasında emeği geçen okul strateji yönetim ekibimize, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Özgür İBOOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	<i>6</i>
<i>Okul Künyesi</i>	<i>6</i>
<i>Çalışan Bilgileri</i>	<i>7</i>
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	<i>8</i>
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	<i>8</i>
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	<i>8</i>
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	<i>9</i>
PAYDAŞ ANALİZİ	9
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	<i>9</i>
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	<i>15</i>
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	<i>23</i>
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29
İÇSEL FAKTÖRLER	29
GÜÇLÜ YÖNLER	29
ZAYIF YÖNLER	30
DIŞSAL FAKTÖRLER	31
FIRSATLAR	31
TEHDİTLER	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	34
MİSYONUMUZ :	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	35
STRATEJİK AMAÇ 1	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
STRATEJİK AMAÇ 2	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
STRATEJİK AMAÇ 3	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özgür İBOOĞLU	MÜDÜR	Resul ÇANCI	ÖĞRETMEN
Metin KONAK	MÜDÜR YRD.	Adlan BALAY	ÖĞRETMEN
Ercan ÖZEN	ÖĞRETMEN	Hüseyin KARAKAVAK	VELİ
Saadet ASLAN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Sevgi TAŞ	ÖĞRENCİ
Erdal GENÇ	BİR ÜYE		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Cumhuriyet (Örnek) Mah. Malatya merkezine 30 km mesafede Doğusu Görgü, Güneyi Beydağları, Batısı Gözene, Kuzeyi Karapınar, Sahil köy arasında yaklaşık 41000 hektar alan hizmet üzerinde yeşillikler içerisinde şehir merkezi ile iç içe 1336 nüfuslu 1971 yılında kurulmuş bir yerleşim birimidir.

Eğitimin Tarihçesi

Okul öğretime 1979-1980 öğretim yılında Onatlı köyünden Mehmet ŞAŞ'ın son derece tamirsiz olan evinde, çevre ilkokullarında ve Akçadağ Öğretmen Lisesinden birkaç sıra sandalye tahta masa vs. temin edilerek açılmıştır.

1982-1983 öğretim yılında okul köy konağına taşınmıştır.1987 yılına kadar aynı binada Eğitim-Öğretim sürmüştür.1987 yılı içinde okulun yeni binasının yapımı tamamlanmış. Yeni bina dönemin Milli Eğitim Bakanı Sayın Metin EMİROĞLU tarafından törenle 8 Şubat 1987 günü öğretime açılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA			İlçesi: YEŞİLYURT		
Adres:	Cumhuriyet(Yeşilyurt)Mah.14. Sok. No:1 Yeşilyurt/MALATYA		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/18nytrrg32juVdyu6	
Telefon Numarası:	0.422.4836330		Faks Numarası:	---	
E- Posta Adresi:	717950@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	yesilyurtcumhuriyet.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	717950		Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1978			Toplam Çalışan Sayısı	11	
Öğrenci Sayısı:	Kız	23	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	31		Erkek	6
	Toplam	54		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	5.4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	73.52	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	4	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	5	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	675	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5725			
Okul Kapalı Alan (m2)	675			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	1000			
Kantin (m2)				X
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	4	9	13
6/A	9	9	18
7/A	4	5	9
8/A	6	8	14

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	11	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8,00

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	800	-
2019	8000	8750

PAYDAŞ ANALİZİ

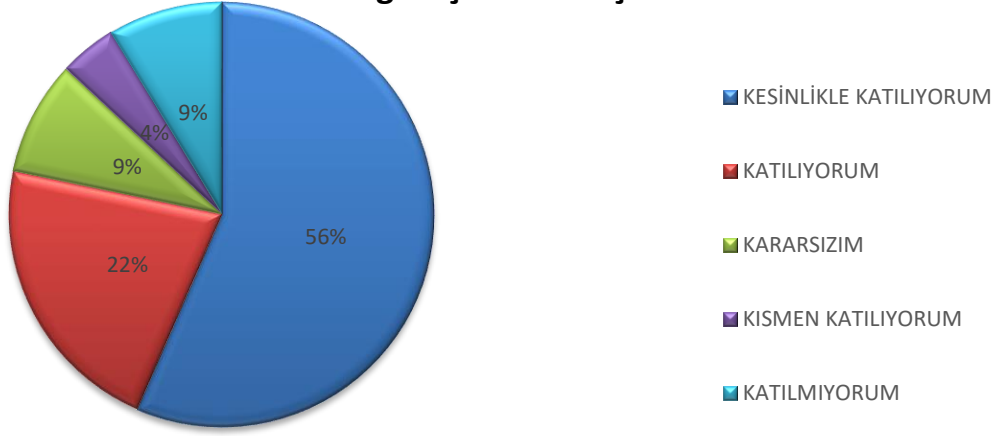
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

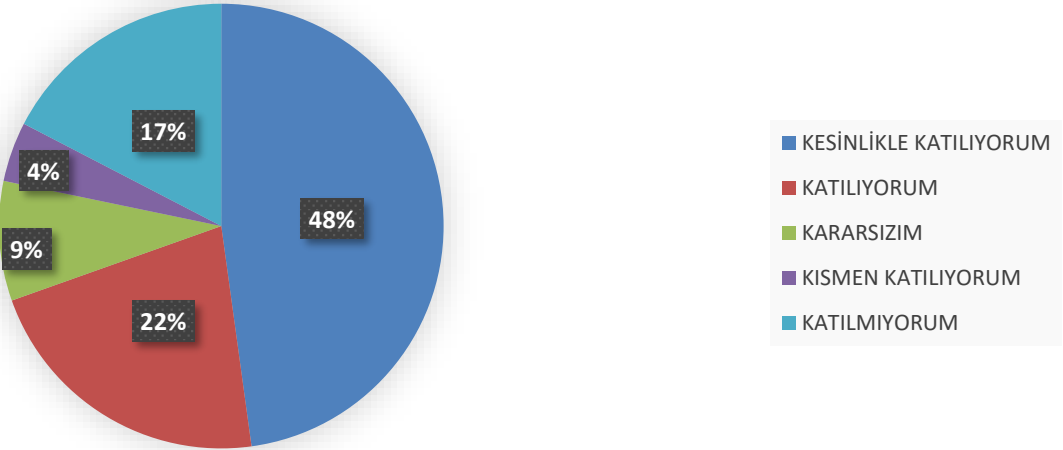
Okulumuzda **toplam 54 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfî örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam **30 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

"Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna %78 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



Şekil 1: Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

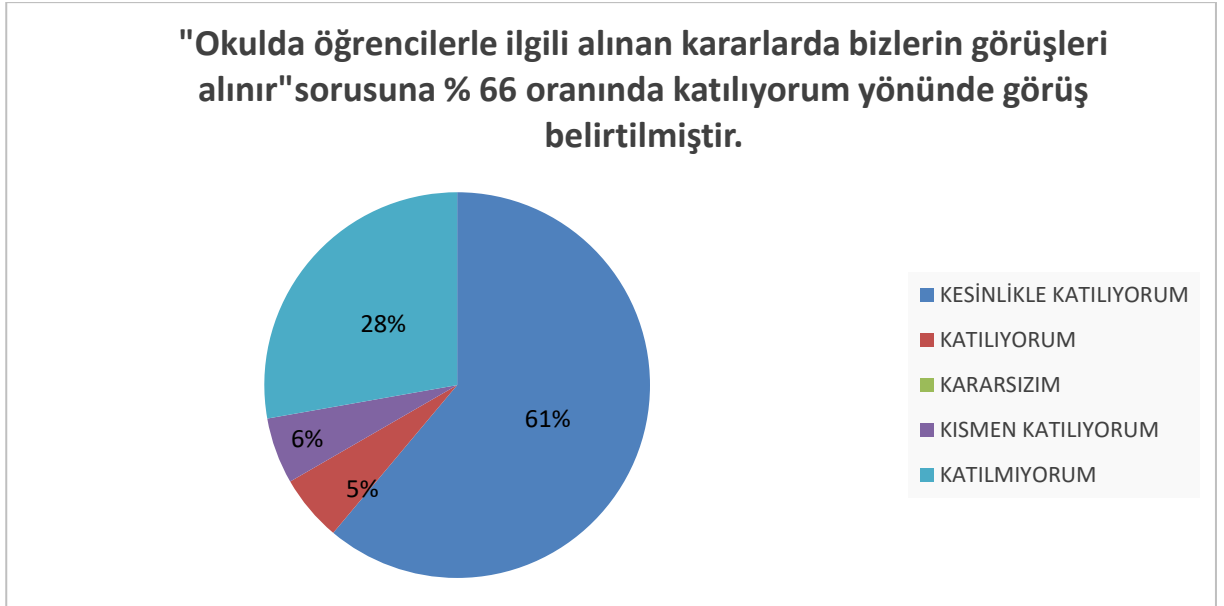
"Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum" sorusuna % 70 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



Şekil 2: Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

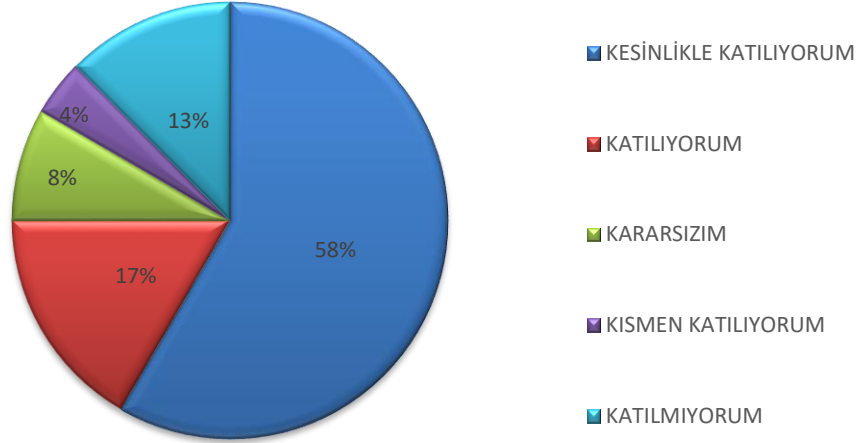


Şekil 3: Öneri ve İsteklerin Dikkate Alınırılık Düzeyi



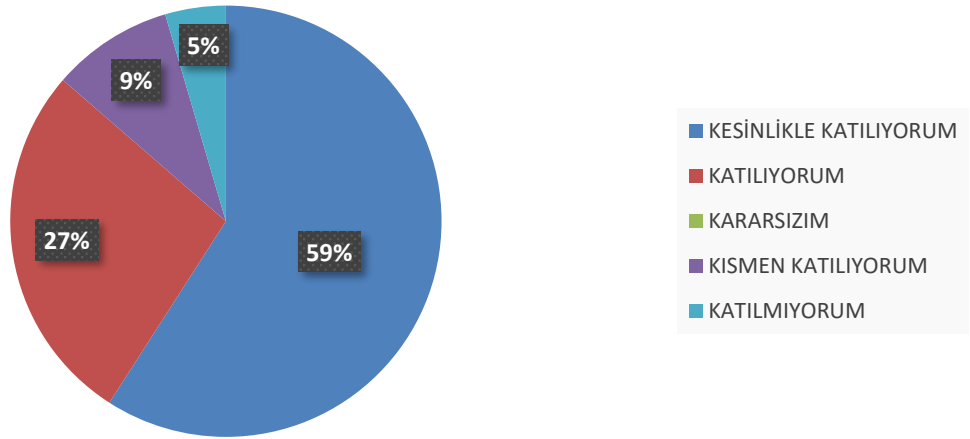
Şekil 4: Okulda Öğrencilerle İlgili Alınan Kararlarda Öğrenci Görüşlerinin Dikkate Alınırılık Düzeyi

"Okulda kendimi güvende hissediyorum" sorusuna % 75 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



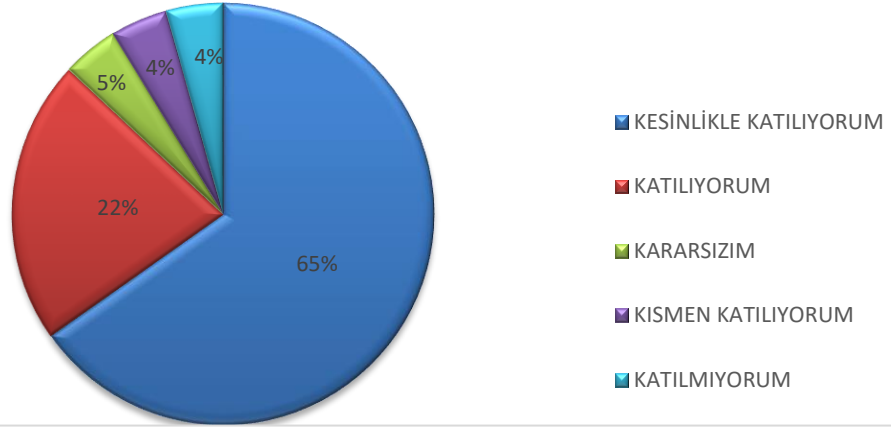
Şekil 5: Okulda Kendini Güvende Hissetme Düzeyi

"Okulun içi ve dışı temizdir" sorusuna % 86 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir..



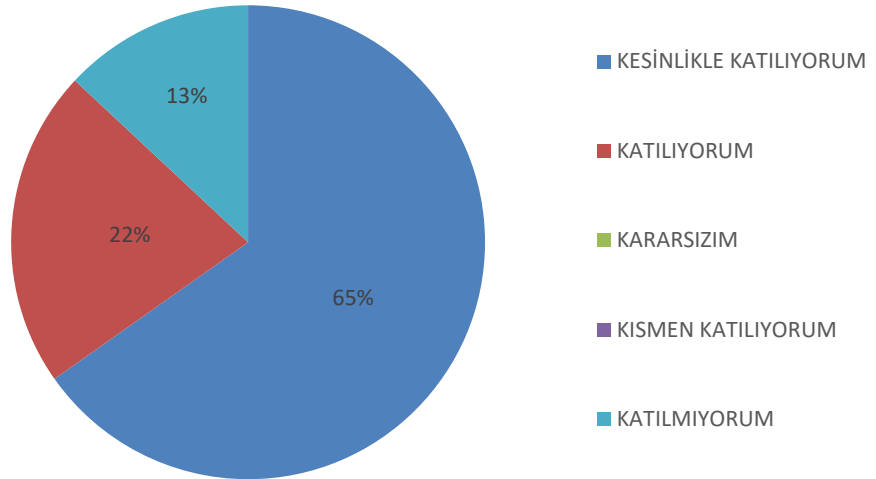
Şekil 6: Okul Temizlik Algısı

"Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır" sorusuna % 87 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



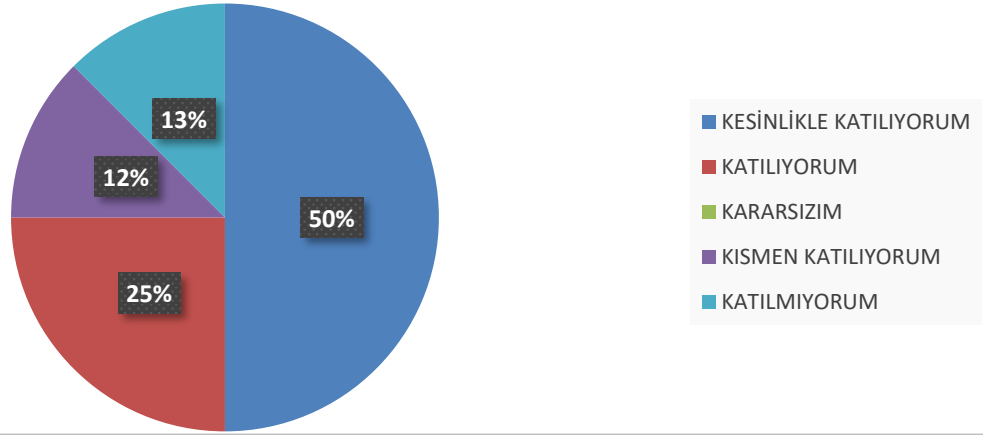
Şekil 7: Öğretmenlerin Yeniliğe Açıklık Düzeyi

"Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum" sorusuna % 87 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



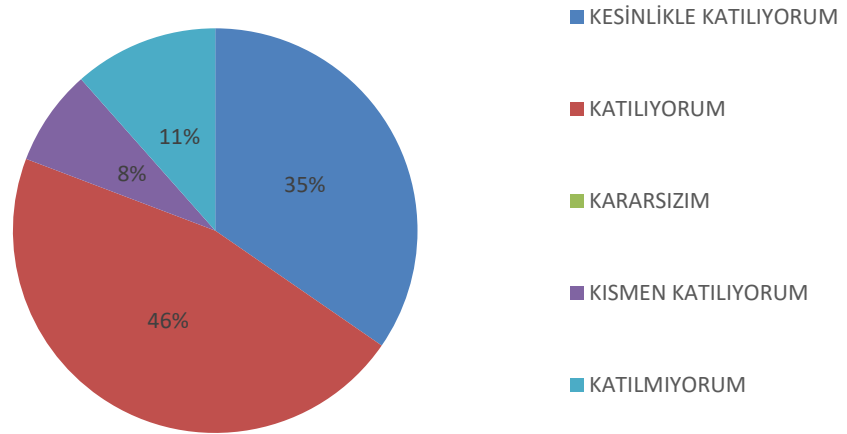
Şekil 8: Teneffüs Sürelerinin Yeterliliği

"Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır" sorusuna % 75 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



Şekil 9: Ders Araç Gereçlerinin Uygun Seçilme Düzeyi

"Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir" sorusuna % 81 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



Şekil 10: Okul Fiziki Mekânlarının Durumu



Şekil 11: Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler

Olumlu Yönlerimiz:

- Laboratuvar, Kütüphane ve Bilişim Teknolojileri sınıfının olması.
- Başarıların ödüllendirilmesi
- Münazara etkinliğinin yapılması
- Temiz bir okul olması
- Gezilerin düzenlenmesi
- Tuvalet ve lavobaların temiz olması
- Kursların olması
- İdarenin okula karşı ilgisi

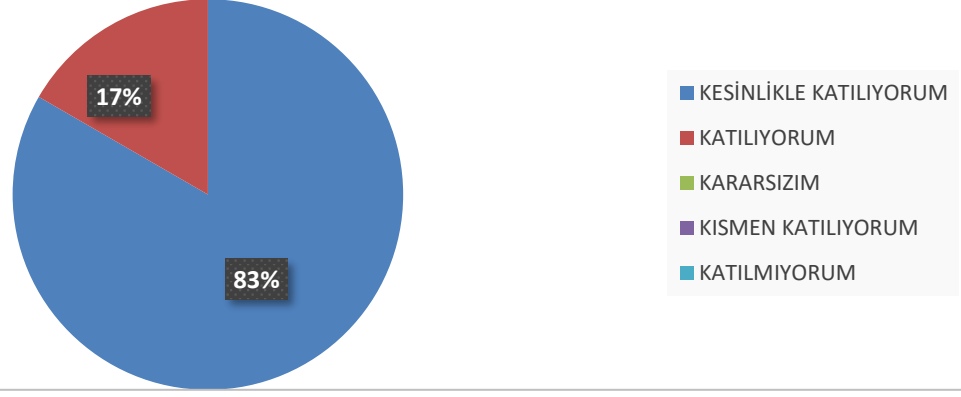
Olumsuz Yönlerimiz:

- Laboratuvarlarda yeterli eşya yok
- Müzik odası ve eşyalarının olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

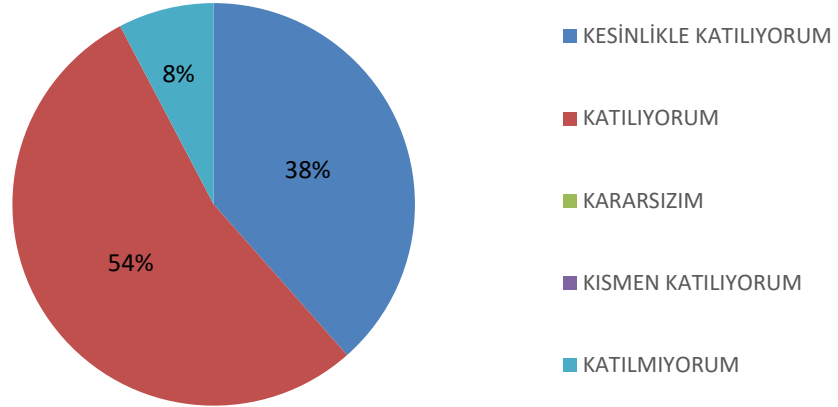
Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 10 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

"Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir"
sorusuna % 100 oranında katılıyorum yönünde görüş
belirtilmiştir.



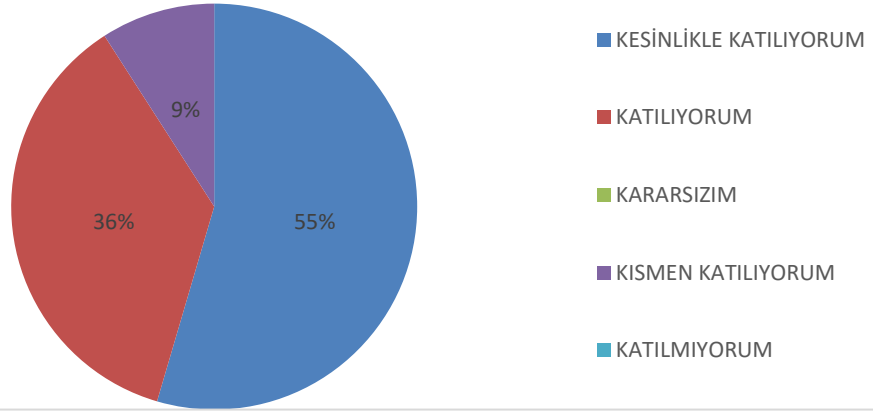
Şekil 12: Duyuruların Zamanında Yapılıp Yapılmadığına İlişkin Öğretmen Görüşleri

"Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır"
sorusuna % 92 oranında katılıyorum yönünde görüş
belirtilmiştir.



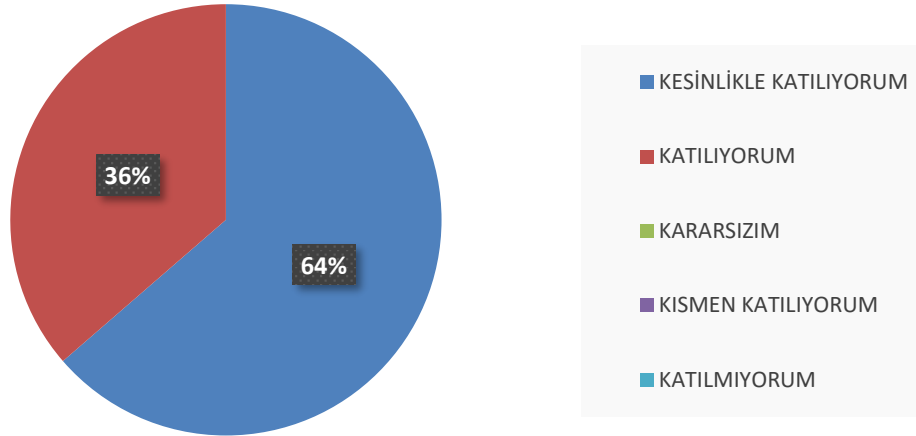
Şekil 13: Alınan Kararlarda Çalışanların Katılma Durumu

"Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır" sorusuna % 91 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



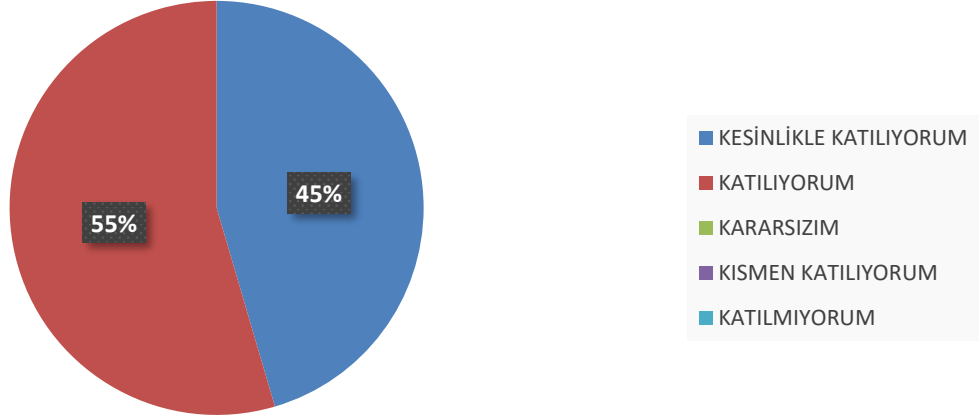
Şekil 14:Ödüllendirmede Tarafsızlık Düzeyi

"Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm" sorusuna % 100 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



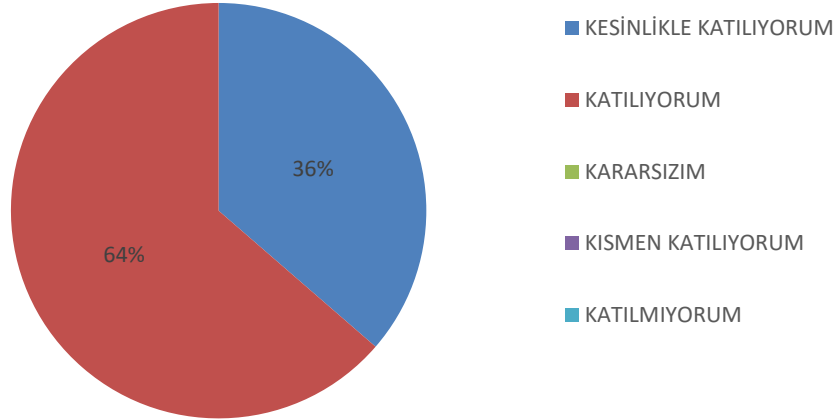
Şekil 15: Okula Aidiyet Düzeyi

"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir" sorusuna % 100 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



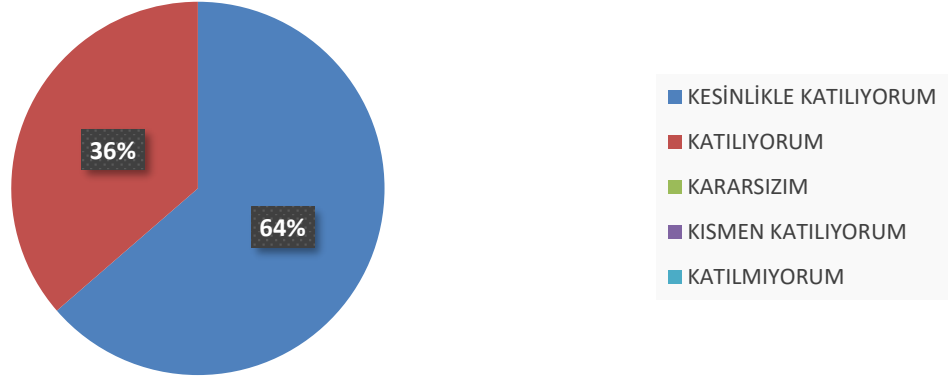
Şekil 16: Okul Araç Gereçlerinin Yeterlilik Düzeyi

"Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir" sorusuna % 100 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



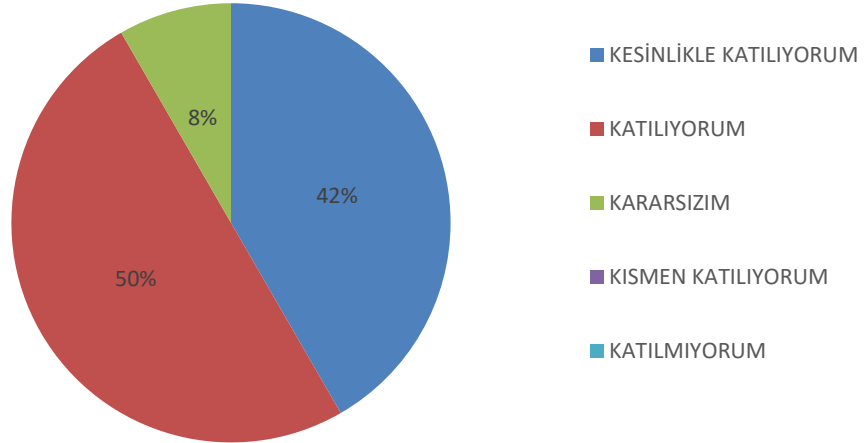
Şekil 17: Okulda Çalışanlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyet Düzeyi

"Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir" sorusuna % 100 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



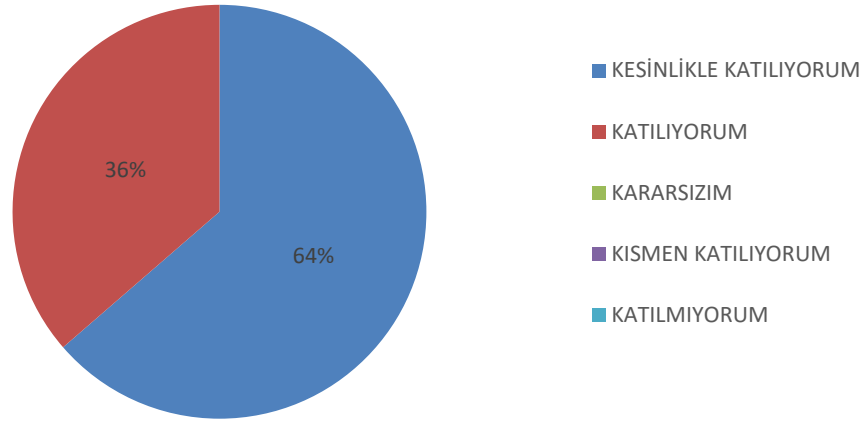
Şekil 18: Okul Yöneticilerinin Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünceye Teşvik Düzeyi

"Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır" sorusuna % 92 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



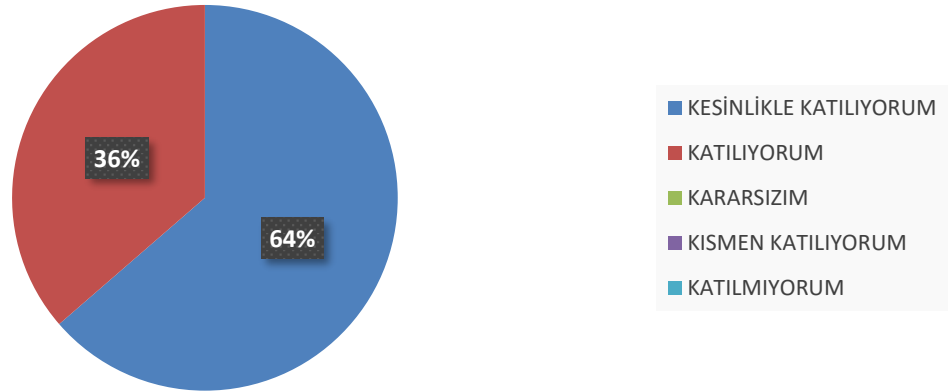
Şekil 19: Öğretmen Gelişimine Okulun Katkı Düzeyi

"Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır" sorusuna % 100 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



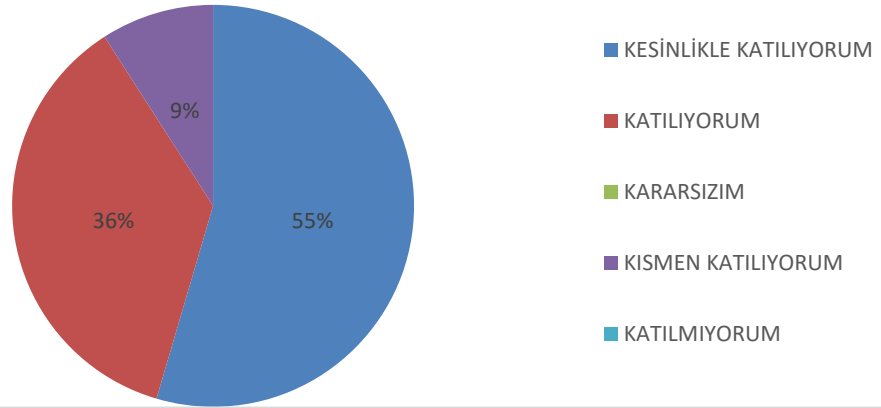
Şekil 20: Yöneticilerin Şeffaflık Düzeyi

"Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır" sorusuna % 100 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



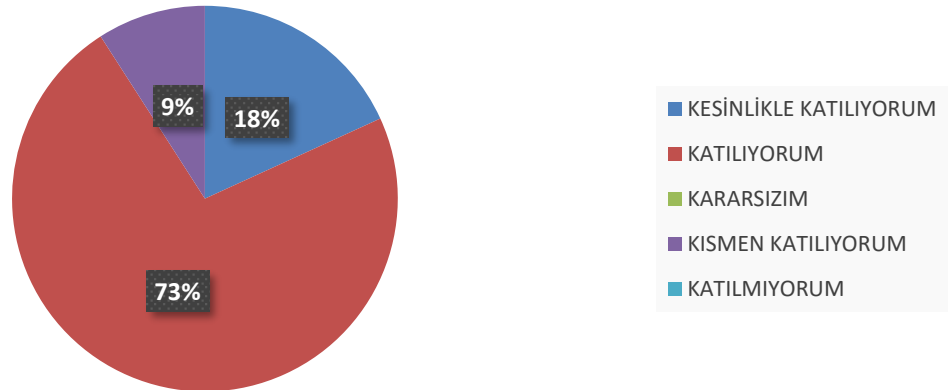
Şekil 21: Okulda Öğretmenler Arasında Ayırım Yapılıp Yapılmadığına Dair Görüşler

"Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır" sorusuna % 91 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.

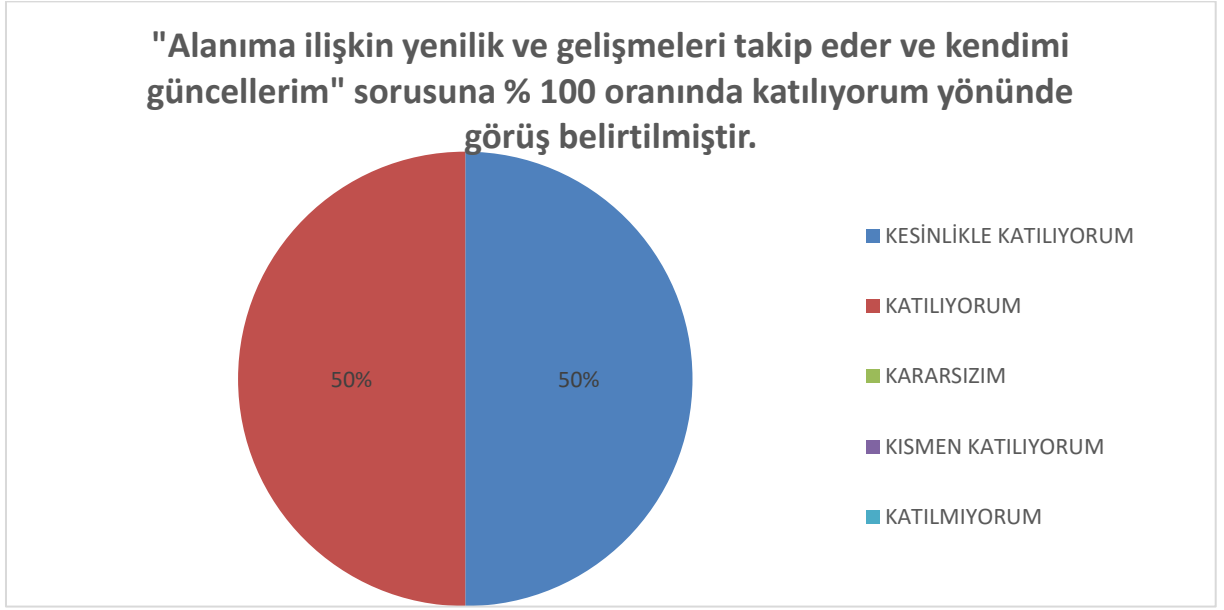


Şekil 22: Okul-Toplum İlişkisi

"Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir" sorusuna % 91 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



Şekil 23: Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Mekânların Yeterlik Düzeyi



Şekil 24: Öğretmenlerin Alanları İle İlgili Kendini Yenileme Düzeyleri

Olumlu Yönlerimiz:

- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması
- Öğretmenle ve idareciler arası uyum
- Öğretmenler arasındaki işbirliği, beraberlik
- Okul kültürü ve ikliminin var olması
- Öğrencilere değer verilmesi
- Öğrenci mevcudunun okul binasının fiziksel durumuna uygunluğu/binanın eğitime uygun olması
- Sınıf mevcutlarının ideal olması
- Öğrencilerin genel disiplin kurallarına uymaları/ahlaklı olmaları
- Kazanım değerlendirme sınavlarının düzenli yapılması
- Disiplin kurallarının okulda uygulanması

Olumsuz Yönlerimiz:

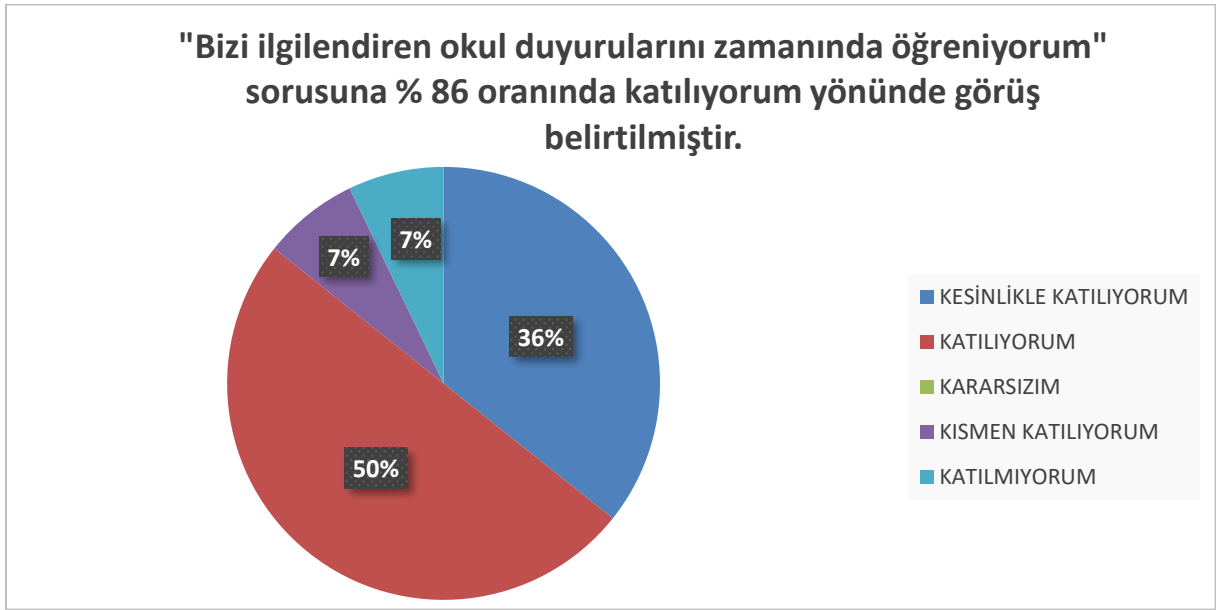
- Laboratuvar ve atölyelerin yetersiz olması
- Derslik sisteminin olmaması
- Spor salonunun olmaması
- Bütçe yetersizliği
- Öğrenme ortamının sadece sınıflarda olması/kalması
- Kütüphanemizin yeni kitaplarla zenginleştirilmemesi

- Bazı öğrencilerimizde motivasyon eksikliği
- Bazı öğrencilerde görülen disiplinsizlik ilgisiz öğrenci ve velilerin bulunması
- Fotokopi makinelerinin düzenli çalışmaması ve bozulması

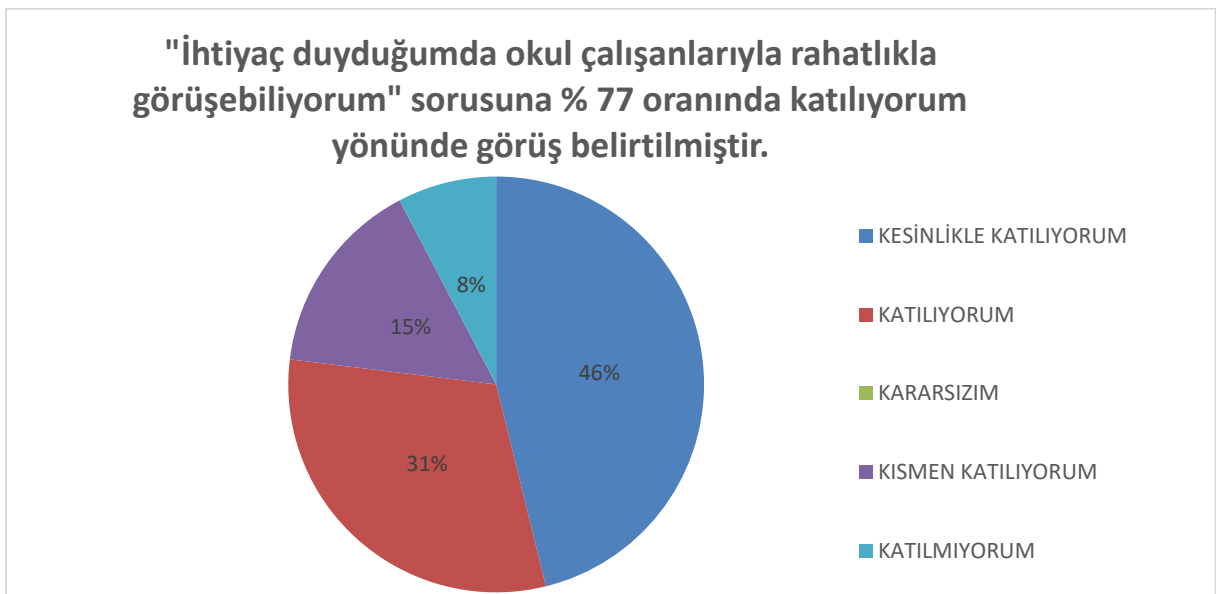
Veli Anketi Sonuçları:

45 veli içerisinde Tesadüfî Örneklemeye Yöntemine göre 30 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

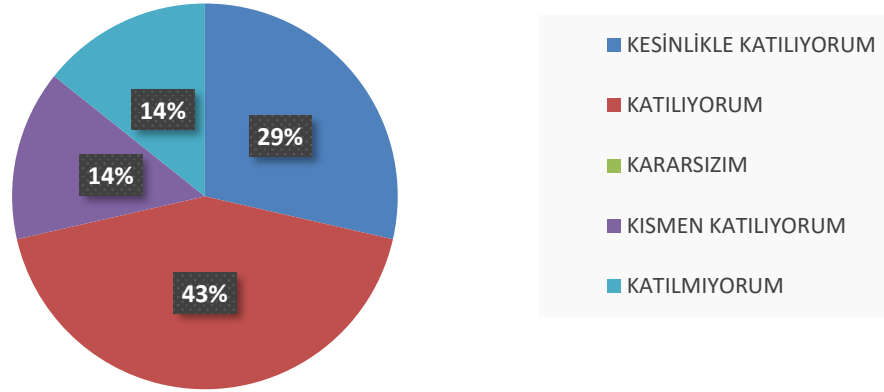


Şekil 25: Duyuruların Zamanında Yapılıp Yapılmadığına İlişkin Veli Görüşleri



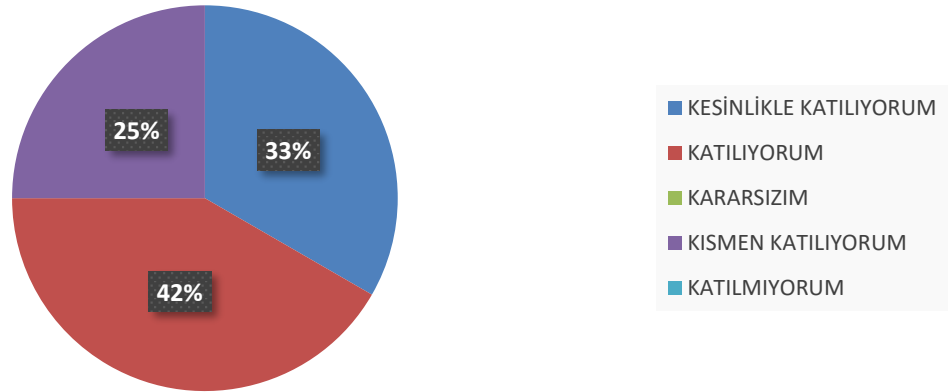
Şekil 26: Veli – Okul Personeli İletişimi

"Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor" sorusuna % 72 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



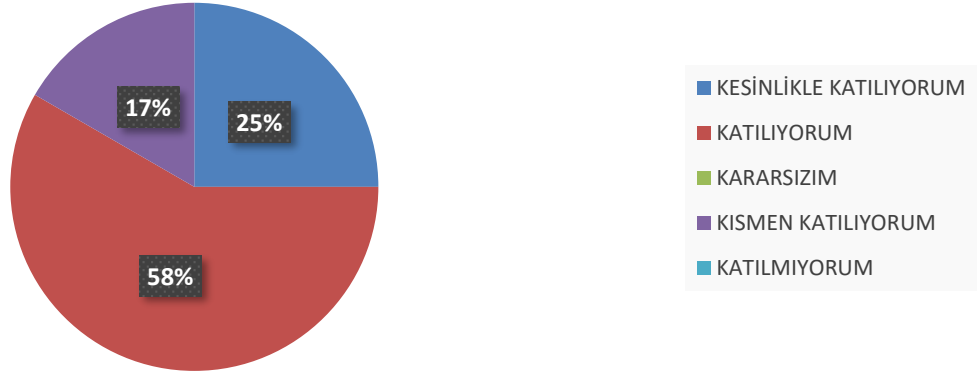
Şekil 27: İstek ve Şikâyetlerin Dikkate Alınma Düzeyi

"Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır" sorusuna % 75 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



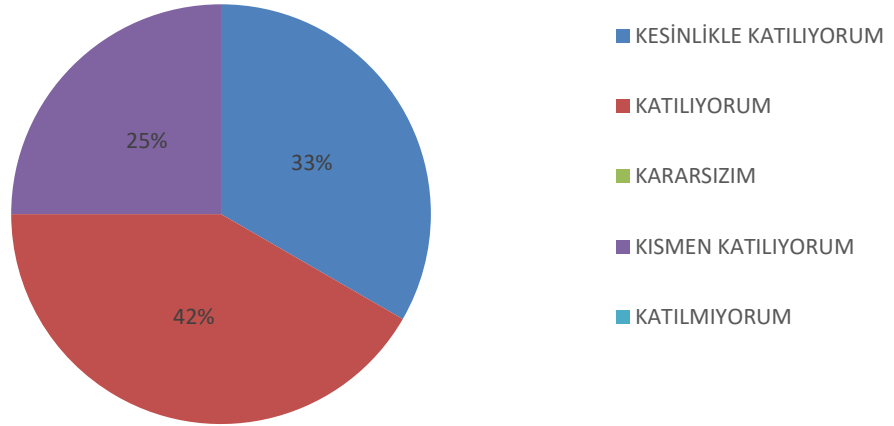
Şekil 28: Okul Güvenliği

"E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum" sorusuna % 83 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



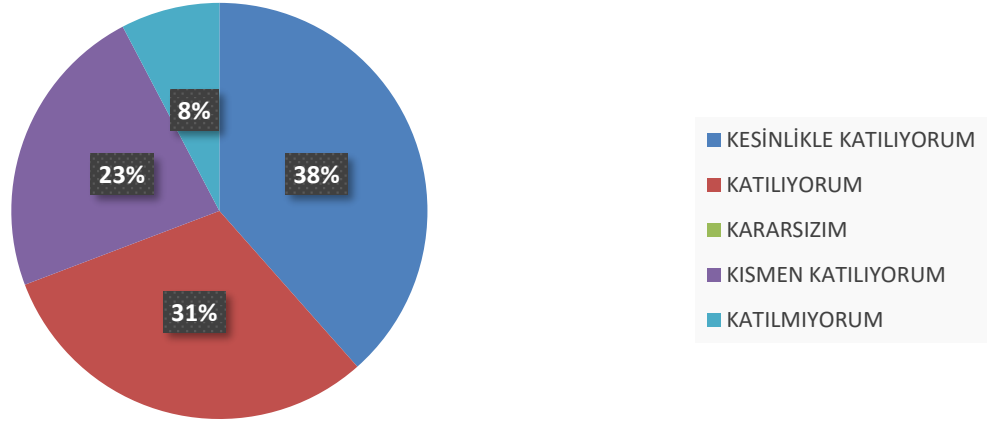
Şekil 29: E- Okul ve Okul Sayfasının Takip Edilirliği

"Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır" sorusuna % 75 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



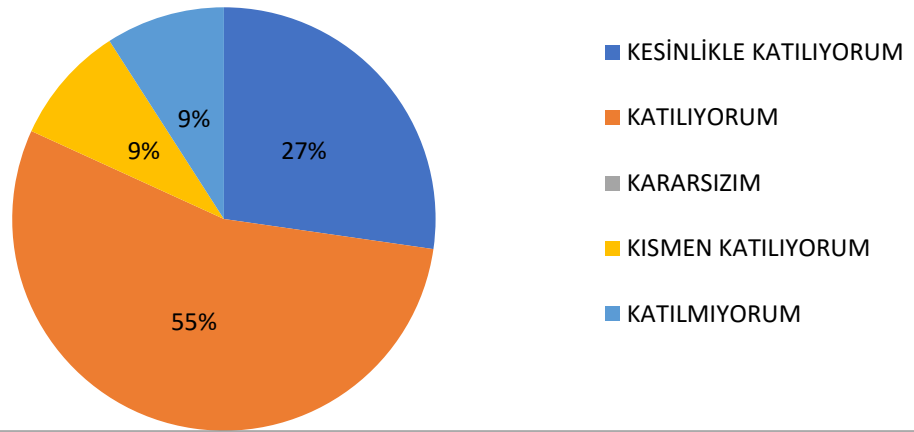
Şekil 30: Veli Gözüyle Öğretmenin Yeniliğe Açıklık Düzeyi

"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir" sorusuna % 69 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



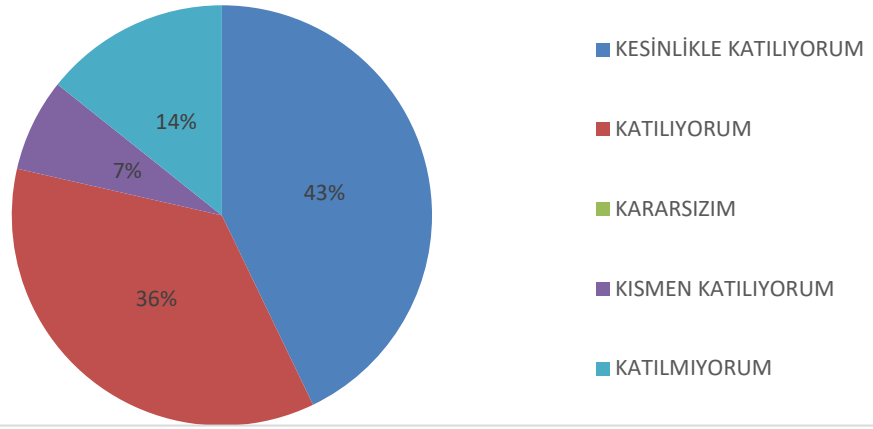
Şekil 31: Okul Araç Gereçlerinin Yeterliği

"Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır" sorusuna % 82 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



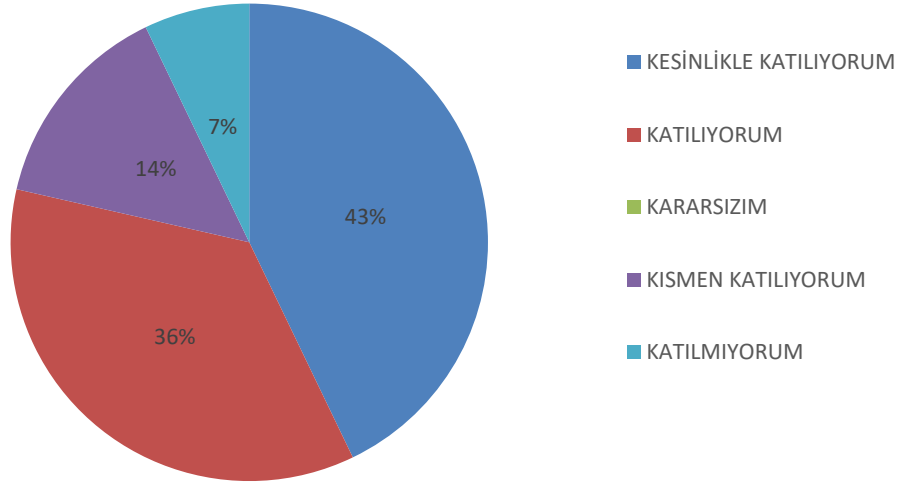
Şekil 32: Alınan Kararlara Veli Katılımı

"Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum" sorusuna % 79 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



Şekil 33: Velinin Okul Algısı

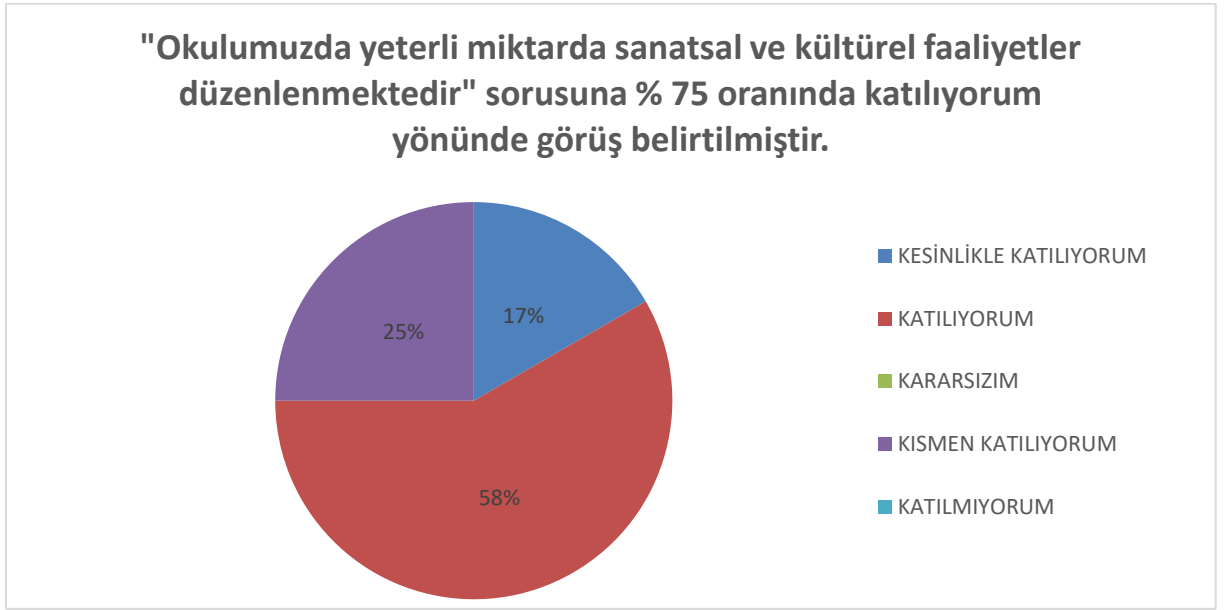
"Okul her zaman temiz ve bakımlıdır" sorusuna % 79 oranında katılıyorum yönünde görüş belirtilmiştir.



Şekil 34: Okul Temizlik Algısı



Şekil 35: Velinin Okulun Fiziki Durumu Hakkındaki Düşünceleri



Şekil 36: Velinin Okul Etkinliklerini Yeterli Görme Düzeyi

Olumlu Yönlerimiz:

- Öğretmenlerin samimi olması
- Eğitimin kaliteli olması
- Öğrencilerin hem dini hem de manevi ve ahlaki bakımdan gelişimlerine önem verilmesi.
- Öğretmenlerin ve idarenin disiplinli olması.
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması
- İyi yönetilmesi

- Okul kurslarının yeterli, düzenli olması ve bunun başarıyı olumlu etkilemesi
- Kazanım Değerlendirme sınavlarının yapılması
- Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi
- Velilerle personel idareci ilişkileri başarılı/ rahat diyalog kuruyoruz
-

Olumsuz Yönlerimiz:

- Bazı öğretmenlerin sınıfları ile daha az ilgilenmeleri.
- Okulun sabah çok erken başlaması.
- Her çocuğun yetenek alanına göre eğitim verilmemesi.
- Veli toplantılarının az olması.
- Ev ödevlerinin verilmemesi veya az verilmesi
- Fen ve bilgisayar laboratuvarlarında materyal eksikliği.
- Öğrenciler arası kültürel farklılıklar ve olumsuz ahlaki davranışlar

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</p> <p>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</p> <p>Akademik başarı</p> <p>Devamsızlık oranları oldukça düşüktür</p> <p>Okul veli ilişkileri</p>
Çalışanlar	<p>Kurum kültürü</p> <p>Ekip ruhu</p> <p>Proje tabanlı etkinlikler</p> <p>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</p> <p>İş birlikçi faaliyetler</p>
	Ailelerin bilinç düzeyi

Veliler	Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesi, Basketbol ve Voleybol sahaları Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Isınma Problemi
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı
Bütçe	Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
Diğer	1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve

istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
9	Eğitsel değerlendirme ve tanıma
10	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
11	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Çağımızın gerektirdiği bilgi, beceri ve yeteneklere sahip; kendini ifade edebilen, ahlaki gelişimini tamamlamış, milli ve manevi değerlerimize, kültürel mirasımıza sahip çıkan; bilgiye ulaşmayı, ulaştığı bilgiyi üretime çevirebilmeyi başarabilen bireyler yetiştirmektir

VİZYONUMUZ :

Kurumsallaşmasını tamamlamış, eğitim geleneğini ve kültürünü yakalamış, milli ve manevi değerlere bağlı, ülkemizin en iyi okulları arasında yer almaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- 2) Çağdaş ve ilkel eğitime önem veririz.
- 3) Toplumumuzun değer yargılarını önemseriz.
- 4) Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
- 5) İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- 6) Çalışmalarımızda veli katılımına önem veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Hedefe İlişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	97	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	2 ayda bir
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları
1.1.7	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları
1.1.8	Taşımali eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Hedefe İlişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)		20	27	28	29	30	31
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı (%)		5	5	10	12	14	20
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		8	9	10	11	12	13
PG.2.1.4	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje sayısı		0	0	1	1	1	1
PG.2.1.5	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.5.1 Yabancı dil dersi	65,12	67,5	70	72	73	74
		PG.2.1.5.2 Matematik dersi	69,3	59,46	69,4	70	71	72
		PG.2.1.5.3 Türkçe dersi	72,48	69,27	72,5	73	74	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez

2.1.4	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Tüm yıl
2.1.5	Sınav kaygısını ortadan kaldıracak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm yıl
2.1.6	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Tüm yıl
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm yıl
2.1.8	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Tüm yıl
2.1.9	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe İlişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	30	40	50	60	70	
PG.2.2.2	Akıl zekâ oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	0	10	15	20	25	30	
PG.2.2.3	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi sayısı	0	1	2	2	3	4	
PG.2.2.4	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	1	2	4	6	9	10	
PG.2.2.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	0	2	2	2	2	3
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	0	1	2	2	2	3
		c) Sportif etkinlik sayısı	1	1	1	2	2	2
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	0	1	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Tüm yıl
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Tüm yıl
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Tüm yıl
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Tüm yıl
2.2.5	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.6	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zekâ oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

*Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

*Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	1	1	2	3	3	4
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı(%)	60	80	100	100	100	100
PG.3.1.3	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	60	70	80	85	90	95
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.1.5	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	0	10	20	30	30	30

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir	Okul İdaresi	Tüm Yıl
3.1.4	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	20	112	112	112	112	112
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	13,75	148	150	152	154	155
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.2.5	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	75	250	350	450	500	600

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkânları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	2000	2500	3000	3500	12500
TOPLAM	1500	2000	2500	3000	3500	12500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.